

**SUMBANGAN KONSEP BELAJAR IBNU KHALDUN DAN JEAN
PIAGET TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

Lia Romadhani

NIM : G000130065

NIRM : 13/X/02.2.1/0085

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta,
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
di
Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

SUMBANGAN KONSEP BELAJAR IBNU KHLADUN DAN JEAN PIAGET TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

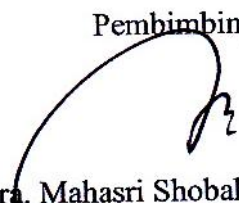
yang ditulis oleh:

Nama : Lia Romadhani
NIM : G000130065
Prodi : Pendidikan Agama Islam

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.
NIDN: 0628056505

HALAMAN PERSETUJUAN

**KONSEP BELAJAR DAN APLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

(Komparasi antara Pemikiran Ibnu Khaldun dan Jean Piaget)

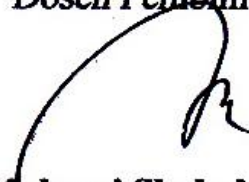
Oleh:

LIA ROMADHANI

G000130065

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl.A. Yani. Tromol Pos 1. Pabelan Kartasura Telp (0271)717417,719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

**Skripsi berjudul : SUMBANGAN KONSEP BELAJAR IBNU KHALDUN
DAN JEAN PIAGET TERHADAP PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nama : Lia Romadhani
NIM : G000130065
NIRM : 13/X/02.2.1/0085
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 14 Desember 2017**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 14 Desember 2017



Dekan

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.)

Penguji I

(Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.)

Penguji II

(Drs. Ma'arif Jamuin, M.Si.)

Penguji III

(Dr. Mohamad Ali, S.Ag.,M.Pd.)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Romadhani

NIM : G000130065

NIRM : 13/X/02.2.1/0085

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa sesungguhnya naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta,

Saya yang menyatakan,



Lia Romadhani

NIM: G000130065

NIRM: 13/X/02.2.1/0085

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan¹.

(QS. Al-Mujādilah (58): 11)

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (t.t: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), hlm. 804.

PERSEMBAHAN

Teriringi syukur pada Allah Swt., skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, yang saya hormati Bapak Hariyadi dan Ibu Sumarsih yang telah mendidik saya, bahwasanya Allah menyertai orang-orang yang beriman, berikhtiar, berdoa dan bertawakal kepada Allah Swt.
2. Kakek dan nenek, yang saya hormati Kakek Hadi Sucipto dan Nenek Sri Wahyuni, yang selalu memberikan motivasi dengan cara menanyakan perkembangan studiku.
3. Adikku, yang tercinta Yulia Afrianti, yang selalu memberi semangat dan bantuan-bantuan kecil.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik keatas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	Wa
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هَبْهَة	Ditulis	Hibah
جَزْيَة	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كَرَامَة الْأَوْلِيَاء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
------------------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	Zakātulfiṭri
-------------------	---------	--------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	fathah	Ditulis	a
◌ُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + aliflayyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwumati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Konsep belajar menurut pandangan Islam adalah proses pencarian pengetahuan dengan mengoptimalkan potensi (fitrah) yang termanifestasikan dalam perbuatan demi terbentuknya insan kamil. Selain itu, Islam sangat memperhatikan adanya aspek spiritual dalam proses belajar. Sedangkan konsep belajar menurut pandangan Barat adalah perubahan tingkah laku yang relatif menetap yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau tingkah laku yang dilakukan secara sadar, tanpa melibatkan adanya aspek spiritual di dalamnya. Masalah mendidik adalah masalah setiap orang, karena setiap orang sejak dahulu sampai sekarang, tentu berusaha mendidik anak-anaknya dan atau anak-anak lain yang diserahkan kepadanya untuk dididik. Demikian pula masalah “belajar”, yang dapat dikatakan sebagai tindak pelaksanaan usaha pendidikan, adalah masalah setiap orang.

Permasalahan penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah konsep belajar menurut pemikiran Ibnu Khaldun dan Jean Piaget; (2) Bagaimanakah aplikasi konsep belajar Ibnu Khaldun dan Jean Piaget dalam pembelajaran PAI. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan konsep belajar menurut pemikiran Ibnu Khaldun dan Jean Piaget; (2) Mendeskripsikan aplikasi konsep belajar Ibnu Khaldun dan Jean Piaget dalam pembelajaran PAI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah *Muqaddimah Ibnu Khaldun* dan *The Contruction of Reality in the Child Jean Piaget*, dan sumber data sekundernya buku-buku atau penelitian yang terkait dengan kajian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian menemukan bahwa konsep belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran PAI menurut Ibnu Khaldun meliputi: *Pertama*, tujuan pendidikan Islam yang ingin dicapai yaitu mematangkan pemikiran siswa untuk aktif dan bekerja. *Kedua*, model pembelajaran yang digunakan adalah bimbingan dan pembiasaan, karena model tersebut diharapkan mampu mengatasi segala bentuk kesulitan hidup yang dialami atas dasar iman dan taqwa kepada Allah Swt. oleh masing-masing siswa, sedangkan menurut Jean Piget meliputi: *Pertama*, tujuan pendidikan Barat yang ingin dicapai yaitu untuk mengembangkan kemampuan siswa untuk menjadi pemikir yang mandiri. *Kedua*, model pembelajaran yang digunakan adalah model belajar skeptis, rasional-empiris, dikotomik, positif-objektivis, dan dimensi spiritual.

Kata kunci : *Konsep Belajar, Aplikasi, Pembelajaran PAI, Pemikiran Ibnu Khaldun, Pemikiran Jean Piaget.*

ABSTRACT

The concept of learning according to Islamic view is the process of seeking knowledge by optimizing the potential (fitrah) manifested in deeds for the formation of human kamil. In addition, Islam is very concerned about the spiritual aspects in the learning process. While the concept of learning according to the Western view is a relatively sedentary behavior change that occurs as a result of experience or behavior done consciously, without involving the spiritual aspect in it. The problem of educating is the problem of everyone, because everyone from long ago till now, certainly tries to educate his children and / or other children who are handed over to him to be educated. Similarly, the problem of "learning", which can be said as an act of educational business, is everyone's problem.

The problems of this research are: (1) How is the concept of learning according to the thinking of Ibn Khaldun and Jean Piaget; (2) How is the application of learning concept of Ibn Khaldun and Jean Piaget in PAI learning. The purpose of this study is to: (1) Describe the concept of learning according to the thought of Ibn Khaldun and Jean Piaget; (2) Describe the application of learning concepts of Ibn Khaldun and Jean Piaget in PAI learning.

This type of research is library research (library research) with qualitative descriptive approach. The primary data sources in this study were Muqaddimah Ibn Khaldun and The Contruction of Reality in the Child Jean Piaget, and secondary data sources of books or research related to this study. Data collection technique used is documentation method. Data analysis method used is content analysis.

The results of the study found that the concept of learning and its application in learning PAI according to Ibn Khaldun include: First, the goal of Islamic education to be achieved is to mature the students' thinking to be active and working. Second, the learning model used is guidance and habituation, because the model is expected to overcome all forms of life difficulties experienced on the basis of faith and taqwa to Allah SWT. by each student, while according to Jean Piget include: First, the goal of Western education to be achieved is to develop students' ability to become independent thinkers. Second, the learning model used is skeptical, rational-empirical, dichotomic, positive-objectivist, and spiritual dimension models.

Keywords: Learning Concept, Applications, PAI Learning, Ibn Khaldun Thought, Jean Piaget Thought.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا،
مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ
لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbil 'ālamīn, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., *Rabb* semesta alam Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Mengabulkan do'a para hamba-Nya. Tanpa rahmat, izin dan ridha-Nya serta kemudahan yang Allah berikan tidak mungkin penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membimbing manusia dari zaman *Jāhiliyyah* menuju zaman *Islāmiyyah*. Berkat pengorbanan, keimanan, ketundukan dan komitmen pada Tuhannya Yang Maha Pencipta yaitu Allah Swt. dan beribu-ribu untaian surat cinta yang beliau tinggalkan untuk umatnya yang terkumpul dalam Hadis adalah bukti tanda peduli, cinta dan kasih Nabi Muhammad pada seluruh umatnya.

Skripsi yang berjudul Konsep Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Komparasi antara Pemikiran Ibnu Khaldun dan Jean Piaget) mengungkapkan tentang bagaimana konsep belajar Ibnu Khaldun dan Jean Piaget dapat diaplikasikan dalam pembelajaran PAI. Dengan demikian, pembelajaran PAI tidak hanya dapat diaplikasikan dalam pembelajaran Islam saja, tetapi juga pembelajaran Barat.

Sangat disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan ilmu baru yang belum diketahui sebelumnya dan memperoleh bimbingan demi bimbingan dalam menghadapi kesulitan guna kesempurnaan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan iringan do'a, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Staf dan karyawan TU FAI UMS yang telah membantu saya dalam mengurus berbagai administrasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Staf dan karyawan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik.
7. Semua guru-guruku, baik di lembaga formal maupun non formal yang mendidik saya mulai dari SD sampai Perguruan Tinggi, engkaulah pahlawan tanpa tanda jasa yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
8. Sahabat-sahabatku di FAI UMS, Erni Lubis, Mas'ud Alifah, Dwi Muslichah, Yuni Setyowati, Dewi Partini, Iftihatur Rohmah, Sakinah Anwar, Mahsyarul,

Devi Catur, Fajar Wahyu, Wida Atika, yang telah menjadi tempat curhatan dan telah memberikan dukungan.

9. Teman-teman seperjuanganku, Yulia Pratanti, Eva Noviana, Dwi Muslichah, Ricky Muhammad, yang sudah menularkan semangat berjuang untukku.
10. Kepada semua sahabat dan rekan Almamater PAI 2013 untuk ilmu dan bantuannya. Semangat untuk menjadi guru agama Islam profesional yang teladan dan kompeten.

Semoga kebaikan yang diberikan ternilai ibadah dan terhitung sebagai amal *jāriyah*.

Penulis menyadari akan keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi generasi penerus. *Āmīn Yā Rabbal'ālamīn*.

Surakarta,

Penulis

Lia Romadhani

DAFTAR ISI

	Hlm
JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Tinjauan Teoritik.....	8
1. Pengertian konsep belajar Islam.....	8
2. Teori Pembelajaran.....	9
3. Tujuan pendidikan Islam	10
4. Metode pendidikan Islam	11
5. Metode pendidikan Barat	13
 BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	15
B. Sumber Data	16

	C. Metode Pengumpulan Data	17
	D. Metode Analisis Data	17
BAB IV	DESKRIPSI DATA	18
	A. Biografi Ibnu Khaldun dan Jean Piaget.....	18
	1. Biografi Ibnu Khaldun.....	18
	2. Biografi Jean Piaget.....	22
	B. Pemikiran Ibnu Khaldun dan Jean Piaget tentang Konsep Belajar dan Sumbangsihnya dalam Pembelajaran.....	25
	1. Pemikiran Ibnu Khaldun tentang konsep belajar dan sumbangsihnya dalam pembelajaran.....	25
	2. Pemikiran Jean Piaget tentang konsep belajar dan sumbangsihnya dalam pembelajaran.....	30
BAB V	ANALISIS DATA	35
	A. Komparasi antara Konsep Belajar Ibnu Khaldun dan Jean Piaget	35
	B. Sumbangan Konsep Belajar Ibnu Khaldun dan Jean Piaget dalam Pembelajaran PAI	37
BAB IV	PENUTUP	39
	A. Kesimpulan.....	39
	B. Saran.....	40
	DAFTAR PUSTAKA	42
	BERITA ACARA	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	